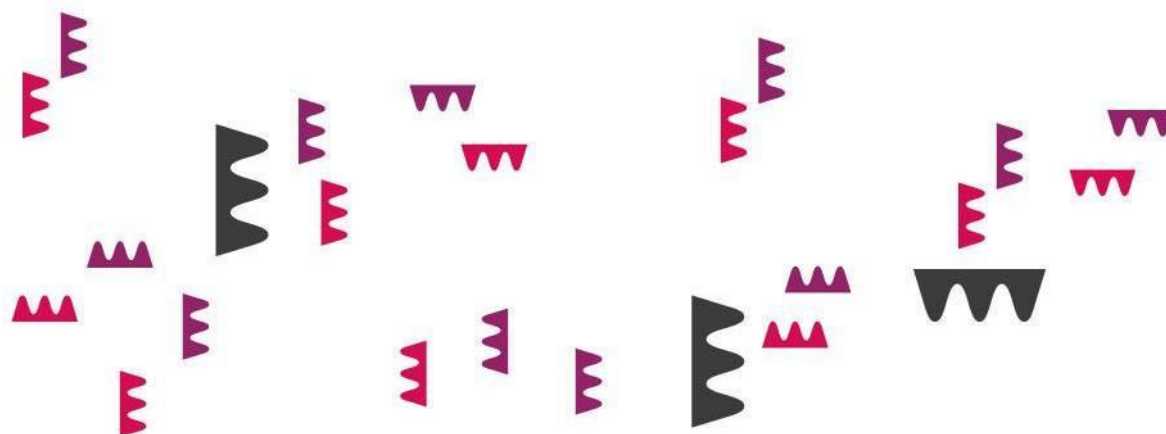




AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“ GÜMNAASIUM

1. ÜLDALUSED.....	3
1.1. Valdkonnapädevus	3
1.2. Ainevaldkonna õppeained.....	3
1.3. Ainevaldkonna kirjeldus	4
1.4. Üldpädevuste kujundamise võimalusi võõrkeelte õppes	5
1.5. Võõrkeelte valdkonna loimingu võimalusi teiste ainevaldkondadega.....	7
1.6. Läbivate teemade rakendamine võõrkeelte õppes	8
1.7. Õppetegevused	9
1.8. Hindamine	10
1.9. Füüsiline õppekeskkond.....	10
2. AINEKAVAD.....	11
2.1. Vene keel	12
I kursus. Grammatika kordamine.....	12
II kursus. Grammatika kordamine	13
III kursus	14
IV kursus	15
V kursus	16
VI kursus.....	17

2.2. Saksa keel	18
I kursus	19
II kursus	20
III kursus	21
IV kursus	22
Õppesisu.....	22
V kursus	23
VI kursus - B.1 Goethe Zertifikat eksami ettevalmistuskursus	24
2.3. Inglise keel.....	26
I kursus.....	26
II kursus	26
III kursus	27
IV kursus.....	27
V kursus	28
VI kursus.....	28
3. Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus	29
4. Keeleoskustasemed A1.1.- C1	30

1. ÜLDALUSED

1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk gümnaasiumis on kujundada õpilastes võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus kasutada võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel, see tähendab B-keeleoskustasemel. Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Täiskasvanud õppija on reeglina vanem ja elukogenum, ta käib tööl ning on sageli pereinimene. Täiskasvanud õppijal on olemas oma maailmavaade, tõekspidamised,

väärtushinnangud. Õpe täiskasvanute gümnaasiumis arvestab täiskasvanuõppe eripärasid, sidudes uut infot õppijate varasemate teadmiste ja kogemustega.

Täiskasvanute E-Gümnaasiumi õpetajad on kogenud pedagoogid, kes rakendavad

andragoogilisi meetodeid, arvestades, et enamasti on täiskasvanud õppija teadlik õppija, kes ei soovi mitte ainult kooliastet lõpetada, vaid ka õpitut mõista ja mõtestada oma elukogemusest lähtudes. Õpetaja roll täiskasvanuõppes on olla pigem suunaja ja nõustaja, õppeprotsessi juhtija.

1.2. Ainevaldkonna õppeained

„Eesti keele arengukava 2021–2035“ strateegiline eesmärk 3 (Õpe: kõik Eesti elanikud valdavad eesti keelt ja väärtustavad teiste keelte oskust) seab eesmärgiks, et „kvaliteetne võõrkeeleõpetus tagab, et iga eestimaalane valdab peale emakeele veel vähemalt kaht keelt“, mistõttu kuuluvad ainevaldkonda vähemalt kaks võõrkeelt.

Ainevaldkonda „Võõrkeeled“ kuuluvad inglise keel, vene keel, saksa keel.

B2-keeleoskustasemega võõrkeel – inglise keel (6 kursust).

B1-keeleoskustasemega võõrkeeled – saksa keel, vene keel (6 kursust).

Võõrkeeli õpitakse kursuste kaupa. Täpne kursuste jaotus on kursusteplaanis, mis on leitav kooli koduleheküljelt.

Kohustuslike kursuste arv võimaldab õpilasel saavutada valitud sihttasemega võõrkeeles õpitulemused rahuldaval või heal tasemel olenevalt õppija võimekusest ning tema algsest keeleoskustasemest.

Võimalusel pakutakse juurde valikkursuseid.

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtlusprotsessis, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Erinevaid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Mitmekeelsus loob aluse mitmekultuurilise maailma mõistmisele ja väärtustamisele ning laiendab erinevate keelevahendite abil õpilase eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeelte õppimine arendab süsteemset mõtlemist. Keeleõppe eesmärk on suurendada inimese keelepagasit, kus ühe võõrkeele oskus ja sellealased teadmised toetavad teis(t)e võõrkeel(t)e omandamist.

Võõrkeelte õppes lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selle sõsarväljaandes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab arvestada õppija eripära, lubab erineva edasijõudmisega õpilastel seada endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda tagasisidet saavutatud kohta, toetades õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist.

Keeleõpe ei piirdu teatud keeleoskustaseme saavutamise ja mingiks hetkeks. Tähtis on toetada õpilaste motivatsiooni, suunata neid oma oskusi arendama, pakkuda tuge enesekindluse arengule ning võimaldada neile keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis kõik loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõpe on pidev protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus. Võõrkeelte lõimimine teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õppekeskkonna loomine toetavad suhtluspädevuse omandamise kõrval ka teiste üldpädevuste saavutamist. Õppijad arendavad oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla sallivad ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Võõrkeeleõpe eeldab avatud ja paindlikku meetodilist käsitust, et kohandada õpet õppija vajaduste järgi.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine;
- 2) õppija vastutus oma õppeprotsessi juhtimise ja õpitulemuste eest;
- 3) keeleõppes kasutatava materjali sisu autentsus ning vastavus õppija vajadustele ja huvidele;
- 4) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite kasutamine;
- 5) õpetaja kui õppija koostööpartner ja nõustaja mitmekeelsuse pädevuse arendamisel;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppeeesmärgile.

1.4. Üldpädevuste kujundamise võimalusi võõrkeelte õppes

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamise oskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonna õpitulemustes sisalduvad keelepädevused, kultuur (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

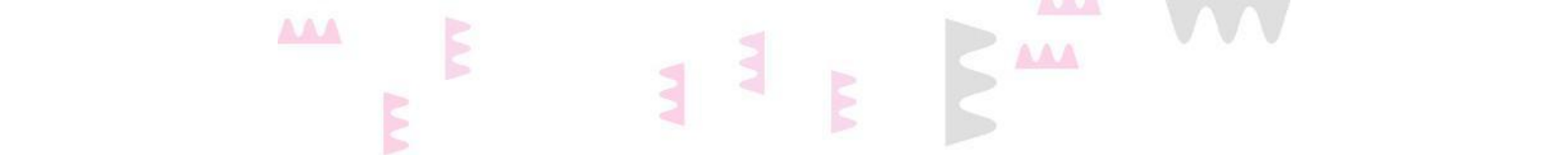
Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õppijaid hindama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohalt; väärtustama oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandit ning nüüdiskultuuri sündmusi, inimlikku ja kultuurilist mitmekesisust; hindama üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, sh sallivust ja koostööoskust ning seeläbi teadvustama oma väärtushinnanguid.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus võimaldavad õppijal end edukalt ühiskonnas teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid.. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtlemispädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa mitmesugused õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes käsitletavate teemade ja õppetegevuste kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutlustes, rollimängudes ning muudes õpitegevustes, mis aitavad õppijatel iseennast sügavamini mõista. Oskus hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades on tihedalt seotud ka õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse suunates õppijaid rakendama erinevaid õpistrateegiaid, seostama omandatud teadmisi varemõpituga ning kasutama õpitut erinevates olukordades, analüüsima oma teadmisi ja oskusi (nt Euroopa keelemapi põhimõtete alusel), planeerima oma õppimist ja seda plaani järgima.

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes kesksel kohal. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea teksti mõistmise, eneseväljendus- ja tekstiloomes oskus on võõrkeeltes eduka suhtlemise eeldused. Koos suhtluspädevusega arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.



Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Vastavuses keeleoskuse arenguga õpitakse mõistma ja edasi andma teavet erinevatest elu- ja tegevusvaldkondadest, sh nt teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õppijaid suunatakse mõistma loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; tajuma digivahendite kasutuselevõttuga kaasnevaid muutusi ühiskonnas; suhtuma kriitiliselt saadaolevasse teabesse ning olema vastutustundlik interaktiivse meedia kasutamisel. Õppijaid suunatakse kasutama digivahendeid loovalt, uuendusmeelselt ja sihipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus ja selle abil omandatud teadmised ja oskused erinevates elu- ning tegevusvaldkondades. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega; võõrkeeleskus avardab õppija võimalusi oma ideid ja eesmäärke ellu viia ning aidata kaasa probleemide lahendamisele, reageerides muutustele loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult.

Digipädevus ehk suutlikkus kasutada digitehnoloogiat õppetöös on Täiskasvanute E-Gümnaasiumis erilise tähelepanu all. Võõrkeelt õppides kasutatakse digivahendeid internetis teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaelu teemade üle võõrkeeles. Kasutatakse veebisõnastikke ja tõlkeprogramme, luuakse ja vormistatakse uut sisu, järgides autoriõigusi, ning säilitatakse loodut digitaalsel kujul. Digikeskkonnas suheldes arvestatakse igapäevaelu väärtuspõhimõtteid ning järgitakse ohutut teabe kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

1.5. Võõrkeelte valdkonna lõimingu võimalusi teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õpikeskkonna loomine toetab suhtluspädevuse omandamise kõrval ka maailmapildi, enesehinnangu ja väärtuskäitumise arengut.

Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õppija omandab teistes õppeainetes, andes õppijale keelevahendid erinevate valdkondade teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümblus). Võõrkeeli oskav õppija pääseb muu hulgas ligi võõrkeelsetele lisateabe allikatele (teatmeteostele, kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest mõlemas arendatakse oskust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma eesmärgid, arvestades suhtlusnorme ja keelekasutustavasid. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides sümbolite, graafikute, tabelite ning diagrammide abil esitatud teabe mõistmise, seostamise ja edastamise oskuse arendamine. Mõlemas valdkonnas arendatakse funktsionaalset lugemisoskust, oskust loogiliselt arutleda ja põhjendada, suutlikkust ennast selgelt ja täpselt väljendada.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming saavutatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppetegevuste kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õppijaid muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ning järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuurilise teadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma eri maade kultuuripärandit nii teemade kui ka vahetute kunstielamuste kaudu. Õppijaid suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.

1.6. Läbivate teemade rakendamine võõrkeelte õppes

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad õppija algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ja erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: teemavaldkonnad „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond“. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse iseseisva õppimise oskust ja vastutusvõimet, mis on aluseks elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel, ning suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeeleõppe kaudu omandatakse enda ning oma teadmiste ja oskuste tutvustamiseks vajalik sõnavara. Õppijatele tutvustatakse eri ameteid, erialasid ja edasiõppimisvõimalusi ning õpitakse mõistma ja koostama nt õpingutele ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente.

Keskkond ja jätkusuutlik areng: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond“. Harjutatakse otsuste langetamist ja hinnangute andmist keskkonnaküsimustes, arvestades nüüdisaja teaduse ja tehnoloogia arengu võimalusi (sh piiranguid), ning majanduslikke kaalutlusi. Kujundatakse valmisolekut tegeleda keskkonnakaitseküsimustega kriitiliselt mõtleva kodanikuna nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil ning rakendada loodussäästlikke ja jätkusuutlikke tegutsemis- ning majandamisviise.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: teemavaldkonnad „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“. Õppijaid suunatakse mõistma ühiskonna toimimise põhimõtteid ning kodanikualgatuse tähtsust, ettevõtluse rolli ühiskonnas ja sellega seotud mõjusid ning kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Gümnaasiumis on peamine eesmärk kujundada õppijates vajalikke praktilisi oskusi kohalikul ja riigi tasandil otsustamiseks ning majanduselus osalemiseks.

Kultuuriline identiteet: teemavaldkonnad „Eesti ja maailm“, „Kultuur ja looming“, „Inimene ja ühiskond“. Toetatakse jätkuvalt omakultuuri väärtustamist, huvi teiste kultuuride vastu ning eelarvamusteta ja teadlikku suhtumist neisse. Õppijate teadmisi erinevatest kultuuridest laiendatakse ja sünteesitakse eri ainete tundides tervikuks, luuakse võimalusi erinevate rahvaste ja kultuuridega tutvumiseks nii kirjanduse, interneti ja meedia kui ka vahetu kogemuse kaudu. Õppijaid julgustatakse arutlema selle üle, mis kaasneb teises kultuuriruumis elamisega.

Teabekeskkond: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õppijaid suunatakse tegema meediatarbijana iseseisvaid valikuid ning neid põhjendama, lähtudes oma huvidest ja vajadustest; arutlema avalikus ruumis tegutsemise reeglite üle, mõistma meediamajanduse rolli ühiskonnas ning üleilmastumise mõjusid meedia sisule ja inimeste meediakasutusharjumustele.

Tehnoloogia ja innovatsioon: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õppijaid suunatakse mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ja keskkonnale ning seeläbi kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Eesmärk on kujundada positiivseid hoiakuid tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste suhtes, valmisolekut kasutada info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks.

Tervis ja ohutus: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Taotletakse õppija kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning aitama kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele.

Väärtused ja kõlblus: kõik teemavaldkonnad. Õppijaid suunatakse arutlema isiklike väärtushoiakute ja kõlbeliste tõekspidamiste üle; respektierima erinevaid vaateid ning kaitsma ja põhjendama enda seisukohti; mõistma, et mitmekesisus on rikkus. Keskkel kohal on kriitilise mõtlemise ja argumenteerimisoskuse arendamine, asjakohase teabe kogumine ja üldistuste tegemine, tuues esile seoseid erinevate valdkondade, varasemate teadmiste ja kogemustega ning väärtussüsteemide, maailmapildi ja maailmavaate küsimustega.

1.7. Õppetegevused

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, gümnaasiumi sihiseadest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, gümnaasiumi lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega, toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arengutega, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) vajadusel võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et õppijad kujuneksid aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) arvestatakse õppijate individuaalseid eripärasid ja võimeid, kasutatakse selleks diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 6) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- 7) mitmekesistatakse (digi)õppekeskkonda mh virtuaalsuhtlusvõrgustikega, võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õppijale eakohane ja tähenduslik.

Õppesisu käsitlemises teeb valiku aineõpetaja arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

1.8. Hindamine

Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Hindamise täpsem korraldus määratakse kooli õppekavas ja iga kursuse õpijuhises. Hindamise põhiline ülesanne on toetada õppija arengut, kujundades positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnangu, kusjuures tähtis on õppija enda roll hindamises, andes võimalusi enesehindamiseks. Õpitulemuste kontrollimise ning hindamise vormid on võimalusel mitmekesised. Õpitulemuste kontrolli ja hindamise eesmärk on saada ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õppija ainealasest arengust ning kasutada saadud teavet õppe tulemuslikumaks kavandamiseks. Õppija peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Gümnaasiumis hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada.

1.9. Füüsiline õppekeskkond

Õppimine Täiskasvanute E-gümnaasiumis toimub veebipõhises e-õppe keskkonnas, kus iga õppeaine kohta on olemas spetsiaalsed e-kursused vajalike õppematerjalide ning ülesannetega ning kus toimub kodutööde esitamine ja tagasiside andmine. Piiratud mahus ja kindlaksmääratud korras toimuvad ka veebitunnid, mille toimumise aeg on leitav tunniplaanist.

Kool võimaldab kasutada ainekava eesmärke toetavaid õppematerjale ja -vahendeid. Kool võimaldab siduda õpet õppija igapäevaeluga (vt VÕTA raames) ja luua individuaalse õpperaja.

Vajadusel võimaldab kool sobivad hoiutingimused praktiliste tööde ning demonstratsioonide tegemiseks vajalike materjalide kogumiseks ja säilitamiseks ning korraldab praktilisteks töödeks vajaduse korral õppe rühmades.

2. AINEKAVAD

B1-sihttasemega võõrkeel

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

Gümnaasiumi lõpuks õppija:

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisistust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises vestluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjandustekste;
- 4) kirjutab seotud teksti reaalsest või kujuteldavast sündmusest;
- 5) kasutab võõrkeelseid teatmealikaid (tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlusnormide kohaselt;
- 8) seab eesmärgi ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

Õppeaine kirjeldus

Õppes kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistöid, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õppijaid ergutatakse kasutama keelt ka teiste ainete õppimisel ja väljaspool kooli. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles. Kuus teemavaldkonda (inimene ja ühiskond; inimene ja keskkond; Eesti ja maailm; kultuur ja looming; haridus ja töö; teadus ja tehnoloogia) ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii käsitletakse neid ka keeleõpetuses. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilaste huve ning teemade päevakohasust. Sõnavara ja grammatika omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning gümnaasiumi lõpuks jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õppes on endiselt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleeõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele.

2.1. Vene keel

I kursus. Grammatika kordamine

Õpitulemused

Õppija:

- 1) tunneb ja õige kasutab nimisõnade lõppusid;
- 2) tunneb erandeid reeglitest;
- 3) oskab ühendada omadussõnu nimisõnadega vastavalt grammatilisele soole;
- 4) oskab moodustada nimisõnade ja omadussõnade mitmuse vormi;
- 5) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 6) loeb lihtsamaid venekeelseid kirjandustekste;
- 7) kirjutab õpitud temaatika piires tekste (iseloostust, aruannet, kirjeldust);
- 8) osaleb dialoogides ja saab rääkida õpitud teemadel (endast, oma elukohast);
- 9) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatuid, interneti)
- 10) oskab erinevaid pilte kirjeldada;
- 11) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu

Nimisõna ainsus. Inimene ja ühiskond. Nimisõna soost. Nimisõna lõpud. Erandid.

Tutvumine. Enesetutvustus. Iseloostus. Perekonnaseis.

Nimisõna mitmus. Inimene ja keskkond. Nimisõna mitmuse lõpud. Moodustamine. Erandid. Mitmuse ja ainsuse kasutamine. Elukoht ja lähiümbrus.

Omadussõna. Inimene ja keskkond. Omadussõna lõpud. Omadussõnad. Värvid.

Korter ja toad. Mööbel. Kodusisustus. Korter kirjeldamine.

Praktilised tööd:

- Aruande kirjutamine.
- Iseloostuse kirjutamine.
- Kirjelduse kirjutamine.

II kursus. Grammatika kordamine

Õpitulemused

Õppija:

- 1) tunneb tegusõnade pööramist;
- 2) moodustab ja õige kasutab tegusõnade oleviku ja mineviku vorme;
- 3) tunneb ja kasutab õige kontekstis määrsõnu ja omadussõnu;
- 4) eristab ja õige kasutab põhi- ja järgarvsõnu;
- 5) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 6) loeb lihtsamaid venekeelseid kirjandustekste;
- 7) kirjutab õpitud temaatika piires tekste (ettepanekut, kirja, eelarve);
- 8) osaleb dialoogides ja saab rääkida õpitud teemadel (huvialadest, puhkusest, suhtlemisest);
- 9) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatuid, internetti)
- 10) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu

Tegusõna algvorm ja olevik. Inimene ja ühiskond. Tegusõna algvorm ja pööramine. Olevik. Erandid. Vaba aeg. Huvialad. Harrastused. Lemmiktegevused.

Tegusõna minevik. Inimene ja ühiskond. Tegusõna mineviku moodustamine.

Sõpradega suhtlemine. Sünnipäeva tähistamine.

Määrsõna. Haridus ja töö. Määrsõnade moodustamine. Määrsõnade tüübid. Tegusõnadega kasutamine. Peresuhted. Pereliikmete eluviisid.

Arvsõnad. Kultuur ja looming. Põhiarvsõnad. Järgarvsõnad. Järgarvsõnad sookategooria ja mitmus. Raamatud ja filmid.

Praktilised tööd:

Eelarve kirjutamine.

Ettepaneku kirjutamine.

Kirja kirjutamine.

III kursus

Õpitulemused

Õppija:

- 1) tunneb ja õige kasutab grammatilisi kategooriaid;
- 2) loeb ja saab aru õpitud temaatika piires tekstidest;
- 3) koostab (kirjalikult ja suuliselt) teksti tuttavatel teemadel (oma perest, õppimisest, elukohast);
- 4) osaleb vestluses ja arutluses, väljendab oma arvamust õpitud teemadel (peresuhetest ja suhtlemisest, õppeviisidest, elamise eelistustest);
- 5) kirjutab õpitud temaatika piires tekste (arutlust);
- 6) kirjeldab kogemusi, sündmusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ning plaane;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatuid, internetti);
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu

Perekond ja sugulased. Inimene ja ühiskond. Sugulased ja pereliikmed. Ühelapseline ja mitmelapseline pere. Nimi ja perekonnanimi. Vanus (год, года, лет). Asesõnad "мой, твой, наши jne." Omadussõnad "старший, младший".

Haridus ja koolipäevad. Haridus ja töö. Õppeained ja aineõpetajad. Õppimisega seotus tegusõnad (учить, писать, решать, читать jne). Tavakool. E-õppe. Tegusõnade pööramine. Винительный kääne (mis tunnis).

Koht kus mina elan. Inimene ja keskkond. Maja, korter, toad. Mööbel. Kodusisustus. Kortoris või eramaja elamine. Tegusõna "жить" pööramine ja kasutamine. Grammatiline vorm "kus? (midagi asub, keegi elab)" Mitmendal korral?

Praktilised tööd:

- Essee (arutluse) kirjutamine.

IV kursus

Õpitulemused

Õppija:

- 1) tunneb ja õige kasutab grammatilisi kategooriaid;
- 2) saab aru õpitud temaatika piires tekstidest;
- 3) koostab (kirjalikult ja suuliselt) teksti tuttavatel teemadel (oma päevarežiimist, vaba ajast, aastaegade ja ilmast, riietest);
- 4) osaleb vestluses ja arutluses, väljendab oma arvamust õpitud teemadel (kohustusest, vaba aja veetmisest, erinevatel aastaegadel tegevustest, riide ja stiili eelistusest);
- 5) kirjutab õpitud temaatika piires tekste (arutlust);
- 6) kirjeldab kogemusi, sündmusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ning plaane;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatuid, interneti);
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu

Minu päev ja päevarežiim. Töö- ja kodukohustused. Inimene ja ühiskond. Päevaplaan ja päevarežiim. Kodukohustused. Töökohustused. Kodukohustuste jaotus. Mis kell? Täistund, pooltundi, veerand ja kolmveerand tundi.

Vaba aeg. Hobid ja harrastused. Inimene ja ühiskond. Vaba aja veetmise võimalused. Lemmiktegevused. Tegusõnade "заниматься" "нравиться" ja "любить" pööramine. Nimisõna Винительный kääne.

Kliima. Aastaajad. Ilm. Inimene ja keskkond. Aastaajad. Kuud. Ilm. Aastaegade eripärad. Kliima ja inimene. Millal? Milline ilm? (omadussõna) Kuidas? (määrsõna).

Inimeste välimus. Riided. Stiil. Inimene ja keskkond. Välimus (kasv, juured, figuur, silmad jne). Erinevad stiilid. Riide valik ja eelistused. Tegusõnade "носить" ja "надевать" pööramine. Винительный kääne.

Praktilised tööd:

- Arutluse (essee) kirjutamine.

V kursus

Õpitulemused

Õppija:

- 1) tunneb ja õige kasutab grammatilisi kategooriaid;
- 2) saab aru õpitud temaatika piires tekstidest;
- 3) koostab (kirjalikult ja suuliselt) teksti tuttavatel teemadel (poes käimisest, toitumisest, tervisest ja ravimisest);
- 4) osaleb vestluses ja arutluses, väljendab oma arvamust õpitud teemadel (ostmise võimalustest, toitumiseelistustest ja valmistusest, tervise tugevdamisest)
- 5) kirjeldab kogemusi, sündmusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ning plaane;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatuid, internetti);
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu

Toidupoes. Inimene ja keskkond. Toidupood. Kaubandusvõrk. Kaupluse osakonnad. Toiduainete valik. Kojuvedu. E-poest ostmine. Tegusõnade "müüma", "ostma" ja "maksma". Pööramine ja kasutamine. Kuidas maksma?

Head isu! Inimene ja keskkond. Toidud. Hommikusöök. Lõunasöök. Õhtusöök. Menüü. Lemmiktoit. Söögi valmistamine. Rahvusköök. Rahvustoit. Nimisõna Винительный kääne, Творительный kääne.

Saage terveks. Inimene ja ühiskond. Tervis. Immuunsus. Haigused. Arsti poole pöördumine. Apteek ja koduapteek. Ravimine. Ravimid. Rahvameditsiin. Tegusõnade "заболеть", "болеть" "чувствовать себя" pööramine ja kasutamine. Nimisõna Творительный kääne.

Praktilised tegevused:

- Arutluse (essee) kirjutamine.

VI kursus

Õpitulemused

Õppija:

- 1) tunneb ja õige kasutab grammatilisi kategooriaid;
- 2) saab aru õpitud temaatika piires tekstidest;
- 3) koostab (kirjalikult ja suuliselt) teksti tuttavatel teemal (Eestist ja oma linnast, reisimist, pühadest ja tähtpäevadest, arvuti ja interneti kasutamisest);
- 4) osaleb vestluses ja arutluses, väljendab oma arvamust õpitud teemadel (reisi korraldamiseks, pühade ja tähtpäevade tähistamisest, virtuaalse suhtlemisest)
- 5) kirjeldab kogemusi, sündmusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ning plaane;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatuid, internetti);
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu

Eesti ja eesti linnad. Eesti ja maailm. Eesti asukoht ja sümboolika. Naaberriigid. Loodus. Maakonnad. Linnad. Pealinn. Kodulinn. Lemmik koht. Vaatamisväärsused. Tegusõnade "родиться", "жить" ja "переехать" pööramine ja kasutamine.

Reisimine. Inimene ja ühiskond. Riigid ja linnad. Vaatamisväärsused. Transport. Reisidokumendid. Elamine reisil. Tegusõnade "путешествовать", "ездить", "летать" ja "бронировать" pööramine ja kasutamine. Nimisõna Родительный ja Предложный kääne.

Pühad ja tähtpäevad. Inimene ja ühiskond. Eesti ja maailm. Riigipühad. Riiklikud tähtpäevad. Rahvusvahelised tähtpäevad. Perekondlikud tähtpäevad. Tähistamine. Tegusõnade "праздновать", "отмечать", "поздравлять" ja "дарить" pööramine ja kasutamine. Kuupäevade käänamine.

Arvuti ja internet. Teadus ja tehnoloogia. Arvuti riistvara. Wordi kasutamine. Interneti kasutamine. Sotsmeedia. Virtuaalne suhtlemine. Tegusõnade "пользоваться", "общаться", pööramine ja kasutamine. Millega kasutada.

Praktilised tööd:

- Arutluse (essee) kirjutamine.

2.2. Saksa keel

Saksa keele õppe tulemusena kujuneb õppijal saksa keele pädevus, mis tähendab, et õppija:

- 1) mõistab ja vahendab saksa keeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukorrale kohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab saksa keele oskust ja on motiveeritud õppima teisi võõrkeeli;
- 7) kasutab saksa keelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Saksa keele oskus hõlmab suutlikkust mõista kõnet, algatada, jätkata ja lõpetada vestlusi ning lugeda, mõista ja koostada tekste eri tasemetel ja eri keeltes lähtuvalt isiklikest vajadustest. Mitmekeelsus loob aluse mitmekultuurilise maailma mõistmisele ja väärtustamisele ning laiendab erinevate keelevahendite abil õpilase eneseväljendusvõimalusi. Saksa keele õppimine arendab süsteemset mõtlemist. Saksa keele õppe eesmärk on suurendada inimese keelepagasit, kus ühe võõrkeele oskus ja sellealased teadmised toetavad teis(t)e võõrkeel(t)e omandamist. Saksa keele õppimise kaudu toetatakse õppijates kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õppija jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust.

Lõiming teiste ainevaldkondadega:

Keel ja kirjandus.- saksa keeles arendatakse oskust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma eesmärgid, arvestades suhtlusnorme ja keelekasutustavasid, arendatakse kirjalikku ja suulise eneseväljenduse oskust saksa keelses kultuurikontekstis.

Matemaatika - läbi erinevate alustekstide sümbolite, graafikute, tabelite ning diagrammide abil esitatud teabe mõistmine, seostamine ja edastamine. Lõiming läbi funktsionaalset lugemisoskuse, oskuse loogiliselt arutleda ja põhjendada, suutlikkuse ennast selgelt ja täpselt väljendada kaudu.

Loodus- ja sotsiaalsed - lõiming alustekstide ning õppetegevuste kaudu. Saksa keele õppes juhitakse õpilasi väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ning järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained - lõiming läbi vahetute kunstielamuste (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm), aga ka kultuuripärandi kaudu. Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.

I kursus

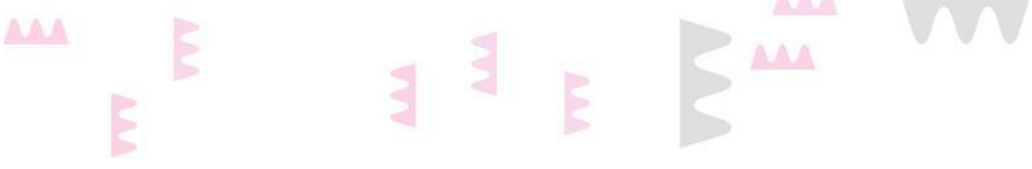
Õpitulemused

Õppija:

- 1) Oskab luua kontakti, nt tervitada, hüvasti jätta, ennast või teisi tutvustada, tänada.
- 2) Suudab üldjoontes jälgida temale suunatud selget ühiskeelset juttu, kui kõneaine on tuttav ja on tagatud võimalus paluda mõnd kohta korrata või ümber sõnastada.
- 3) Suudab osaleda igapäevases lühivestluses, kui kõneaine pakub talle huvi.
- 4) Oskab lihtsate sõnadega väljendada enesetunnet ja tänu.
- 5) Oskab teenet paluda (nt midagi laenata) ja pakkuda ning vastata, kui keegi palub temalt teenet.
- 6) Mõistab piisavalt, et tulla liigse pingutuseta toime lihtsas igapäevasuhtluses.
- 7) Tuleb toime praktiliste igapäeva vajadustega: oskab leida ja edastada otse sõnalise faktiteavet.
- 8) Oskab esitada küsimusi harjumuste ja igapäevaste toimingute kohta ning neile vastata.
- 9) Oskab esitada küsimusi vaba aja tegevuste ja minevikus kogetu kohta ning neile vastata.
- 10) Oskab esitada küsimusi plaanide ja kavatsuste kohta ning neile vastata (nt. isiklik meil/kiri, lühisõnum jms).
- 11) Oskab anda ja järgida lihtsaid juhiseid, näiteks juhatada teed.
- 12) Oskab teha lihtsate ühiste ülesannete täitmisel koostööd (nt veebinaris), kui teised osalejad väljenduvad aeglaselt ja mõni neist aitab teda sõnastusega ja ettepanekute tegemisel.
- 13) Oskab sobivate küsimuste esitamise abil tagada, et vestluskaaslane saab tema mõttest aru.
- 14) Suudab jälgida lühikesi mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas.
- 15) Saab aru lihtsama teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet.
- 16) Teadvustab õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt.
- 17) Rakendab varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid erinevates töövormides.
- 18) Seab endale õpetaja abiga eesmärged ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga.

Õppesisu

Inimene ja ühiskond. Inimene ja keskkond. Eesti ja maailm. kultuur ja looming. Haridus ja töö. Teadus ja tehnoloogia.



II kursus

Õpitulemused

Õppija:

- 1) Suudab jälgida mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas igapäevaelu tekstis.
- 2) Saab aru selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitluse või ettekande teksti mõttest.
- 3) Mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne.
- 4) Suudab avaldada lihtsas keeles ja lühidalt arvamust ja küsida teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta.
- 5) Oskab kirjutada lühikesi tekste - vahendab lihtsa seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone.
- 6) Oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid, hobisid ja tegevusi.
- 7) Tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, kui kõnetempo on mõõdukas.
- 8) Oskab kirjeldada ettevalmistunult tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust.
- 9) Teadvustab sihtkeele maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt.
- 10) Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks;
- 11) Käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlusnormide kohaselt.
- 12) Seab endale eesmärged ja hindab õpetaja abiga nende saavutatuse taset ning vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu

Inimene ja ühiskond. Inimene ja keskkond. Eesti ja maailm. Kultuur ja looming. Haridus ja töö. Teadus ja tehnoloogia.

III kursus

Õpitulemused

Õppija:

- 1) Suudab jälgida mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas igapäevaelu tekstis.
- 2) Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.
- 3) Saab aru selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitluse või ettekande teksti mõttest.
- 4) Mõistab korduval kuulamisel teadaandeid, kui kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne.
- 5) Suudab avaldada lihtsas keeles ja lühidalt arvamust kui kõneaine on tuttav.
- 6) Oskab kirjutada lühikesi tarbetekste.
- 7) Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest, oskab lühidalt põhjendada oma seisukohti.
- 8) Teadvustab sihtkeele maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt.
- 9) Rakendab varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas.
- 10) Seab endale õpetaja abiga õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga.
- 11) Kasutab saksa keeles omandatud õpistrateegiaid ka teistes ainetes, samuti otsib infot teiste õppeainete jaoks saksa keelsetest allikatest.
- 12) Oskab kirjutada arutlust.
- 13) Rakendab varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas.
- 14) Seab endale õpetaja abiga õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga. Vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu

Inimene ja ühiskond. Inimene ja keskkond. Eesti ja maailm. Kultuur ja looming. Haridus ja töö. Teadus ja tehnoloogia.

IV kursus

Õpitulemused

Õppija:

- 1) Mõistab olulist teavet lihtsas autentses igapäevaelu tekstis.
- 2) Mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet.
- 3) Edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.
- 4) Vastab esinemisjärgsetele teemakohastele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata.
- 5) Oskab kirjutada lühikesi igapäevaseid tarbetekste ja täita ankeete enda kohta.
- 6) Mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada lihtsat kirjavahetust igapäevateemadel.
- 7) Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi.
- 8) Esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes lihtsalt ja lühidalt.
- 9) Vahendab lihtsa seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning enamasti põhjendab neid.
- 10) Kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust.
- 11) Teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neil teemadel arutleda.
- 12) Käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlusnormide kohaselt.
- 13) Seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid.
- 14) Püüab teadlikult kasutada võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

Õppesisu

Inimene ja ühiskond. Inimene ja keskkond. Eesti ja maailm. Kultuur ja looming. Haridus ja töö. Teadus ja tehnoloogia.

V kursus

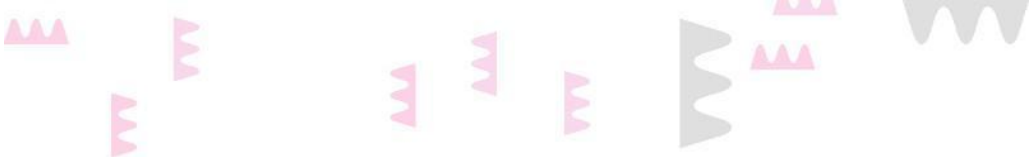
Õpitulemused

Õppija:

- 1) Mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis.
- 2) Mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet.
- 3) Mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt.
- 4) Järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav.
- 5) Mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne.
- 6) Avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta.
- 7) Kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane.
- 8) Toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid.
- 9) Esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt.
- 10) Vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata.
- 11) Edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.
- 12) Mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust.
- 13) Mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi.
- 14) Mõistab sündmustikku lihtsamates, selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest.
- 15) Kirjutab igapäevaseid tarbetekste.
- 16) Kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust.
- 17) Vahendab lihtsa seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid.
- 18) Kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

Õppesisu

Inimene ja ühiskond. Inimene ja keskkond. Eesti ja maailm. Kultuur ja looming. Haridus ja töö. Teadus ja tehnoloogia.



VI kursus - B.1 Goethe Zertifikat eksami ettevalmistuskursus

Õpitulemused

Õppija:

- 1) Õppija loeb blogipostitusi, meile, ajaleheartikleid, kuulutusi ja kirjalikke juhendeid. Mõistab põhilist infot, olulisi üksikasju, samuti seisukohti ja arvamusi.
- 2) Kirjutab isiklikke ja ametlikke meile/kirju ja väljendab kirjalikult oma arvamust foorumi sissekandes.
- 3) Kuulab avalikke teadaandeid, lühikesi ettekandeid, igapäevaseid vestlusi ja diskussioone raadiosaadetes. Suudab haarata põhisisu ning olulisi üksikasju.
- 4) Räägib oma vestluspartneriga ühel igapäevasel teemal, nt. reisimisest. Reageerib vastastikku küsimustele, väljendab oma arvamust ning teeb ettepanekuid. Kannab ette esitluse ühel igapäevasel teemal ja vastab sellekohastele küsimustele.

Õppesisu

Inimene ja ühiskond. Inimene ja keskkond. Eesti ja maailm. Kultuur ja looming. Haridus ja töö. Teadus ja tehnoloogia.

B2-sihttasemega võõrkeel

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

Gümnaasiumi lõpuks õppija:

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsetest tekstidest ja tuleb igapäevases suhtluses edukalt toime;
- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 3) mõistab lugedes erinevat liiki faktipõhiseid ja kirjandustekste, ehkki spetsiifilised terminid ja idioomaatilised väljendid võivad tekitada raskusi;
- 4) kirjutab erilaadilisi sidusaid ja loogilisi tekste, vajaduse korral sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja seisukohti;
- 5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);
- 7) selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi;
- 8) seab eesmärgi ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) kasutab võõrkeeles õppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumis õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt. Õppes kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistöid, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka teiste ainete õppimisel ja väljaspool kooli. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles. Kuus teemavaldkonda (inimene ja ühiskond; inimene ja keskkond; Eesti ja maailm; kultuur ja looming; haridus ja töö; teadus ja tehnoloogia) ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii käsitletakse neid ka keeleõpetuses. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilaste huve ning teemade päevakohasust. Sõnavara ja grammatika omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning gümnaasiumi lõpuks jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õppes on endiselt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeelesõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele.

2.3. Inglise keel

I kursus

Õpitulemused

Õppija:

- 1) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 2) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu;
- 3) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid; seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmisega;
- 4) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmisega.

Õppesisu

Riikliku õppekava poolt sätestatud sõnavara, grammatika, lugemis-, ja kuulamisoskuse arendamine inglise keeles läbi tekstide, mis on muuhulgas seotud järgmiste teemadega: Eesti ja maailm. Eesti keel ja meel. Keskond ja tehnoloogia. Lisaks kordab õpilane järgmiseid teemasid: ajavormid, funktsionaalne sõnavara, eessõnad.

II kursus

Õpitulemused

Õppija:

- 1) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 2) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 3) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu;
- 4) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 5) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmisega.

Õppesisu

Riikliku õppekava poolt sätestatud sõnavara, grammatika, lugemis-, ja kuulamisoskuse arendamine inglise keeles läbi tekstide, mis on muuhulgas seotud järgmiste teemadega: kultuur ja looming; kultuuritraditsioonid ja tavad; Eesti ja teised riigid. Lisaks kordab õpilane järgmiseid teemasid: funktsionaalne sõnavara, lausestruktuur, tingimuslaused, soovide ja eelistuste avaldamine, nimisõnad, artiklid, modaalivebid.

III kursus

Õpitulemused

Õppija:

- 1) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega;
- 2) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Õppesisu

Riikliku õppekava poolt sätestatud sõnavara, grammatika, lugemis-, ja kuulamisoskuse arendamine inglise keeles läbi tekstide, mis on muuhulgas seotud järgmiste teemadega: haridus ja töö, pere ja kasvatus, tööelu. Lisaks kordab õpilane järgmiseid teemasid: ajavormid, tingimuslaused, mõtete sidumine.

IV kursus

Õpitulemused

Õppija:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 3) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 4) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust või vaatab filme või telesaateid ning/või kuulab raadiosaateid.

Õppesisu

Riikliku õppekava poolt sätestatud sõnavara, grammatika, lugemis-, ja kuulamisoskuse arendamine inglise keeles läbi tekstide, mis on muuhulgas seotud järgmiste teemadega: inimene ja ühiskond, tehnoloogia ja keskkond. Lisaks kordab õpilane järgmiseid teemasid: küsimuste ja vastuste moodustamine, loendatavad ja mitteloendatavad nimisõnad, artiklite kasutamine.

V kursus

Õpitulemused

Õppija:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 3) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 4) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust või vaatab filme või telesaateid ning/või kuulab raadiosaateid;
- 5) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Õppesisu

Riikliku õppekava poolt sätestatud sõnavara, grammatika, lugemis-, ja kuulamisoskuse arendamine inglise keeles läbi tekstide, mis on muuhulgas seotud järgmiste teemadega: inimestevaheline suhtlus, tööelu, elukeskkond. Lisaks kordab õpilane järgmiseid teemasid: *some, any, no, none (of), not any, much (of), many (of), a lot of, lots (of), all, whole, every, each, few, little, less, fewer* kasutamine, eessõnade kasutamine, erandite väljendamine, *it* ja *what* lausete kasutamine, aluse ja öeldise ühildumine, avatud küsimuste moodustamine.

VI kursus

Õpitulemused

Õppija:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 3) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 4) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust või vaatab filme või telesaateid ning/või kuulab raadiosaateid;
- 5) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Õppesisu

Riikliku õppekava poolt sätestatud sõnavara, grammatika, lugemis-, ja kuulamisoskuse arendamine inglise keeles läbi tekstide, mis on muuhulgas seotud järgmiste teemadega: Eesti ja teised riigid. Inimene kui indiviid. Pere ja kasvatus.

3. Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
Hea ja väga hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud punktis 2.4.

B2-keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B2.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B2.2-keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (C1) taseme nõudeid.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1
Hea ja väga hea õpitulemus	B2.2	B2.2	B2.2	B2.1-2.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud punktis 2.4.

4. Keeleoskustasemed A1.1.- C1

Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A 1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kirjutada). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	
A 1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A 2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerdunud, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A 2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukest oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B 1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb onlinevestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.
B 1.2	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstit, mugandatud ilukirjandustekstit). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B 2.1	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisest sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Aegajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.
B 2.2	Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid, tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.	Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju.	Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.	



	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
C 1	Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldut (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.	Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilinüanssidest, idiomaatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).	Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguine. Suudab saavutada suhtluseesmärke. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsooni-struktuurides ja sõnajärjes.	Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu.	Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.